

«Утверждено»

Директор МБОУ «Кунгерская СОШ»

Сибгатуллин Р.Ф.



Деятельность МБОУ «Кунгерская СОШ» в рамках первичной профилактики вовлечения обучающихся в зависимое поведение.

Нормативно-правовое обеспечение социально психологического тестирования обучающихся образовательных организаций в субъектах Российской Федерации Согласно статье 53.4. Федерального закона «О наркотических средствах и психотропных веществах» (№ 3-ФЗ от 08.01.1998 г.) раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ является одной из форм профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, которая включает в себя:

1. *социально - психологическое тестирование обучающихся* в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования;
2. *профилактические медицинские осмотры обучающихся* в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования.

Порядок действий образовательных организаций субъектов Российской Федерации при проведении СПТ.

Организованная таким образом работа, в рамках одного учебного года, позволяет сохранять целевой контингент профилактической деятельности образовательной организации, следуя принципам системности и средовой обусловленности.

Порядок действий образовательных организаций субъектов Российской Федерации при проведении СПТ:

с 1 сентября по 1 октября

- Проведение информационно-разъяснительной кампании с родителями и мотивационной работы с обучающимися

Цель: повышение активности участия обучающихся и снижение количества отказов от СПТ и ПМО

с 15 сентября по 1 ноября

- Проведение СПТ

январь-май

- Оказание содействия в организации профилактических медицинских осмотров обучающихся
- По результатам СПТ корректируются и реализуются планы профилактической работы

Задачи профилактической работы:

1. Формирование здорового жизненного стиля, высокофункциональных стратегий поведения и личностных ресурсов, препятствующих вовлечению в зависимое поведение.
2. Создание условий для открытого, доверительного общения, восприятия информации, творческой атмосферы работы.
3. Направленное осознание имеющихся личностных ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения:
 - самооценки, отношения к себе, своим возможностям и недостаткам;
 - собственной системы ценностей, целей и установок, способности делать самостоятельный выбор, контролировать свое поведение и жизнь, решать простые и сложные жизненные проблемы, умения оценивать ту или иную ситуацию и свои возможности контролировать ее;
 - умения общаться с окружающими, понимать их поведение и перспективы, сопереживать и оказывать психологическую и социальную поддержку;
 - потребности в получении и оказании поддержки окружающим.
4. Развитие личностных ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения:
 - позитивного отношения к себе, критической самооценки и позитивного отношения к возможностям своего развития, возможностям не только совершать ошибки, но и исправлять их;
 - адекватно оценивать проблемные ситуации и разрешать жизненные проблемы, управлять собой и изменять себя;
 - ставить перед собой краткосрочные и перспективные цели и достигать их;
 - контролировать свое поведение и изменять свою жизнь;
 - осознавать, что происходит с собственной личностью и почему, анализировать свое состояние;
 - сопереживать окружающим и понимать их, осознавать мотивы и перспективы их поведения (формирование навыков эмпатии, аффилиации, слушания, диалога, разрешения конфликтных ситуаций, выражения чувств, принятия решений);
 - принимать от окружающих и оказывать им психологическую и социальную поддержку.
5. Развитие стратегий и навыков поведения, ведущего к здоровью и препятствующего злоупотреблению ПАВ:
 - принятие решения и преодоление жизненных проблем;
 - восприятие, использование и оказание психологической и социальной поддержки;
 - оценка социальной ситуации и принятие ответственности за собственное поведение в ней;

- отстаивание своих границ и защита своего персонального пространства;
- защита своего «Я», самоподдержка и взаимоподдержка;
- избегание ситуаций, связанных с употреблением ПАВ и с другими формами саморазрушающего поведения;
- развитие умений использовать альтернативные ПАВ способы получения радости и удовольствия;
- развитие умений разрешать конфликты и эффективно общаться.

6. Информирование о воздействии и последствиях злоупотребления ПАВ, о причинах и формах заболеваний, связанных с ними, о путях к выздоровлению, о связи злоупотребления наркотиками и других форм саморазрушающего поведения с особенностями личности, общения, со стрессом, о путях преодоления последнего.

Данная задача реализуется в рамках первичной профилактики, ориентируясь на проектную деятельность обучающихся (персональные, групповые тематические исследовательские проекты), направленную на пропаганду принципов здорового и безопасного стиля жизни, формирования субъектной, ответственной позиции относительно своего будущего.

<i>Методы работы</i>	<i>Виды профилактики</i>	
<i>Уровни профилактики</i>	<i>Специфическая</i>	<i>Неспецифическая</i>
<i>Социальный</i>	Формирование внутренней политики организации в отношении профилактики ПАВ. Включенность в реализацию муниципальных и региональных профилактических программ	Организация досуга обучающихся, спортивные соревнования и праздники, (в том числе на муниципальном и региональном уровнях) – формирование альтернативной социальной среды
<i>Семейный</i>	Информационная, просветительская, консультативная работа с родителями	Вовлечение родителей в совместную с детьми просоциальную деятельность
<i>Личностный</i>	Индивидуальная и групповая работа, консультирование, тренинги личностного роста	Вовлечение детей во внеучебную деятельность, создание среды самопроявления

Виды профилактики:

- Первичная профилактика – комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, предупреждающих вовлечение в зависимое поведение.
- Вторичная профилактика – комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, предупреждающих формирование болезни и осложнений, связанных с употреблением наркотиков у «эпизодических» потребителей, не обнаруживших признаков болезни.
- Третичная профилактика, или реабилитация – комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на предотвращение срывов и рецидивов заболевания, т.е. способствующих восстановлению личностного и социального статуса больного (наркомания, токсикомания и алкоголизм) и возвращение его в семью, в образовательное учреждение, в трудовой коллектив, к общественно-полезной деятельности.

Типы профилактики:

- Общесоциальная (неспецифическая) профилактика – сфера деятельности, не затрагивающая непосредственно проблему употребления наркотиков, а влияющая на нее косвенно – через административные механизмы, педагогическими средствами, при помощи информационных технологий. К этому типу относятся мероприятия по организации досуга подростков (работа подростковых клубов, все возможные спортивные соревнования и праздники) - создается альтернатива вовлечению в зависимое поведение, организуется занятость подростков в свободное время.
- Специфическая профилактика – мероприятия этого типа призваны влиять на те или иные проявления проблемы наркомании и их медицинские и социальные последствия. К таким относятся, например, специализированные информационные кампании в средствах массовой информации, уроки, психологические тренинги или тематические занятия для подростков, выпуск специальной литературы, терапевтические программы для потребителей наркотиков, программы снижения вреда.